

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

председатель Управляющего

совета

Полянская Мария Леонидовна

_____ 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Лобачева Евгения Викторовна

Приказ №175- од от 30.08.2023г

**Рабочая Программа Воспитания
для уровня начального образования**

Рассмотрена и обсуждена
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Утевка
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса	46
Приложение Календарный план воспитательной работы.....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО ГБОУ СОШ с. Утевка разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ СОШ с. Утевка, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Утевка.

Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Утевка разработана рабочей группой ОУ с привлечением коллегиальных органов управления: управляющего совета, педагогического совета, обеспечивающих государственно общественный характер управления ГБОУ СОШ с. Утевка.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные

ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Утевка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цель и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и

нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

— усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Утевка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

— **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение Дней Единых действий, общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дню народного единства, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков, и другие);

— **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная работа с храмом Святой Троицы с. Утевка, музеем Г. Журавлева, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ принимающих(-вших) участие в специальной военной операции);

— **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев, филармоний и театров Самарского региона, экскурсионные поездки по Самарской области и городам России);

— **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Стрела» , участие в спортивных соревнованиях города, района и Самарского региона);

— **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация ежедневных дежурств в школе, в кабинетах ОО, труд на пришкольном участке, организация субботников, уборка парка

Победы, а также на территории объектов с. Утевка);

— **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Эколята», «Покорми птиц зимой», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

— **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

— на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
— Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
— Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
— Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своей Родины-России, Российского государства.
— Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
— Имеющий первоначальные представления о правах и обязанностях, ответственности человека в обществе граждански в правах и обязанностях.
— Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту

социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

— Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом этнической, религиозной принадлежности.

— Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

— Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

— Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

— Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

— Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

— Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

— Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.

— Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

— Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

— Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

— Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

— Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

— Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

— Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

— Проявляющий интерес к разным профессиям.

— Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

— Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

— Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

— Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

— Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

— Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

— Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Уклад задаёт порядок жизни ГБОУ СОШ с. Утевка и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ СОШ с. Утевка удерживает ценности, принципы, нравственную культуру

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ СОШ с. Утевка и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ СОШ с. Утевка:

Основные характеристики:

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:

Общая информация о ГБОУ СОШ с. Утевка	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области.
Тип и вид образовательного учреждения	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Самарская область: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1842 -штатное двухгодичное училище при Утевском приказе 1936- открыта средняя школа 1972 год - построено современное здание, объединившее две школы: восьмилетнюю и среднюю
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	446602, Самарская область, Нефтегорский район, село Утевка, улица Льва Толстого, 26
Телефон (с указанием кода населенного пункта)	(84670)3-13-96
Факс (с указанием кода населенного пункта)	(84670)3-13-96
e-mail	so_uv.ut_sch@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.utevka.school.com.ru/index.html

Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Лобачева Евгения Викторовна
Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63Л01 №0001597. Регистрационный №6029, выдана 28 сентября 2015 года министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.
Структура управления образовательным учреждением	
Формы ученического самоуправления	Демократическая республика «Крепость»
Формы общественно- государственного управления	Управляющий совет
Кадры	
Общее количество педагогических работников	41
Количество работников высшей категории (в %)	14 человек (34%)
Количество работников первой категории (в %)	9 человек (22%)
Количество работников соответствуют занимаемой должности	14 человек (34%)
Количество работников, имеющих отраслевые награды (в %)	Отличник просвещения - 1 человек (2,4%)
Количество работников, имеющих почетные звания (в %)	Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека (4,8%)
Количество работников- победителей конкурсов ПНПО	4 человека (9,8%)
Обучающиеся, воспитанники	

<p>Известные в регионе выпускники</p>	<p>Иванова Валентина Дмитриевна – доктор <u>медицинских наук</u>, профессор кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии с курсом инновационных технологий <u>Самарского государственного медицинского университета</u>.</p> <p>Косарева Нина Николаевна – депутат Самарской Губернской Думы, является Президентом Самарской региональной общественной организации медицинских сестер, членом правления Российской ассоциации медицинских сестер (РАМС), членом Международного общества Сигма Тета-Тау. Награждена почетным званием «Заслуженный работник здравоохранения», Почетной грамотой Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, является обладателем нагрудного знака РАМС «За верность профессии», Благодарственного письма Ассоциации медицинских сестер России «За активную работу в развитии общественного движения в Самарской области и Приволжского Федерального Округа».</p>
<p>Известные в России выпускники</p>	<p>Малиновский Александр Станиславович – Доктор технических наук, член-корреспондент Российской академии инженерных наук, писатель, член Союза писателей России. Награжден премиями Совета Министров СССР, Почетным знаком «За труд во благо земли Самарской».</p> <p>Васильев В.И. – генерал, Министерство Обороны РФ.</p> <p>Харченко Надежда Александровна – мастер спорта международного класса, член женской сборной России по футболу, победитель чемпионата Мира.</p> <p>Першин Алексей Александрович - мастер спорта международного класса по легкой атлетике (спортивная ходьба) победитель Игр Доброй Воли в Москве 1984г., участник Олимпийских игр в г. Сеуле (14 место).</p> <p>Першин Александр Александрович – мастер спорта международного класса, участник Игр Доброй Воли.</p> <p>Першин Виктор Васильевич – главный врач Челно-Вершинского района.</p> <p>Костицын Валерий Александрович – летчик, полковник в отставке, участник военных действий в «горячих точках».</p> <p>Щекаев Владимир Александрович - летчик, Герой Социалистического Труда.</p>

В процессе воспитательной работы проводилась внутренняя экспертиза образовательной и воспитательной среды ГБОУ СОШ с. Утевка (методика Ясвина В.А.)

В проведении экспертизы школьной среды участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители (законные представители).

Используя методику векторного моделирования среды развития личности, по мнению педагогов в школе преобладает творческий тип среды.

Творческая среда характеризуется В.А. Ясвиным как среда, отличающаяся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Такая среда влияет на активность в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию, т.е. определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. Творческая среда побуждает к поиску, созданию нового, к преобразованию и развитию любой деятельности.

Цель ГБОУ СОШ с. Утевка в самосознании её педагогического коллектива: педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации составляют основу воспитательной системы. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День рождения школы, Вечера-конкурсы «Мисс Осень» и «Мистер 21 век», праздник Урожая, Фестиваль народов Поволжья, Дни Воинской Славы, Вечер встречи с выпускниками);

С сентября 2020 г. ГБОУ СОШ с. Утевка стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования

гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Утевка ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры:

- Центр социализации молодежи г. Самара
- Дом детского и юношеского творчества г. Самара
- Администрация сельского поселения Утевка
- ЦДТ «Радуга»
- ДДТ «Гармония»
- Детская школа искусств с. Утевка
- сельский ДК «Мир»
- сельская библиотека
- Управление по делам культуры и молодежной политики
- Храм Святой Троицы.

В ГБОУ СОШ с.Утевка создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе реализуются социальные проекты

-муниципального уровня:

1. Проект «Гражданин», «Чистое село», «Память», «Бессмертный полк», «Выборы»
2. Экологические проекты: «Чистый берег», «Памяти М.И. Писаревой»
3. Газета «Крепость»

-школьного уровня:

1. «Я люблю тебя, Утёвка!»
2. «Добро» или «Тимуровцы спешат на помощь!»
3. «День рождения школы»
4. «Фестиваль народов Поволжья».

Основная направленность программы – пропаганда здорового образа жизни через группу волонтеров и лидеров путем вовлечения детей и подростков в деятельность демократической республики «Крепость», первичной организации «РДДМ» и других детских объединений: «Орлята России», «Юнармия», «ЮИД» «Перекресток», «Школьный музей», «Эко-Отряд «Крепость»», Волонтерский отряд «Горячие сердца», ШСК «Стрела».

Через социально-активную деятельность самих учащихся мы можем решить нашу главную воспитательную задачу школы по формированию потребности в ЗОЖ, предлагая ребятам, различные интересные конкурсы и соревнования на свежем воздухе, как альтернативу всем вредным привычкам и наркотикам. Составной частью данной программы являются профилактические программы «Природа лечит», «Город Мечты», «Жизнь прекрасна», «Ралли по-утевски», которые направлены на решение одной из основных воспитательных задач школы – формирования у 97% выпускников потребности в здоровом образе жизни на среднем уровне.

Подготовка молодежных лидеров и волонтеров, работающих в сфере профилактики, в последнее время стала важнейшей задачей в нашей школе. Лишь с помощью самих

ребят – лидеров, волонтеров, можно добиться лучших показателей в выполнении одной из главной воспитательной задачи школы – формирования потребности в здоровом образе жизни. Личным примером и задором можно привлечь младших ребят и подростков к интересным видам творческой, экологической и спортивной деятельности, вовлекая их в жизнь Демократической республики «Крепость», в деятельность первичной организации РДДМ, а также, в выполнение социальных задач в сельском поселении Утевка.

С сентября 2022г., по понедельникам, введена Еженедельная торжественная церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ. Церемония проводится по параллелям. На каждой церемонии осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, и исполнение гимна России. Также на каждой линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, проводились церемонии награждения обучающихся ОО занявших призовые места в различных конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. После торжественной линейки следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются: День самоуправления, Фестиваль народов Поволжья, День рождения школы, Вечера-конкурсы «Мисс Осень» и «Мистер 21 век», Новогодние торжества, военно-спортивная игра «Ралли выживания».

С каждым годом увеличивается доля участия родительской общественности в жизни школы. На общешкольном Совете родителей была утверждена и взята в работу система родительских комитетов, благодаря которой значительное число родителей обучающихся школы осуществляют контроль организации горячего питания, оказывают помощь в благоустройстве школьного пространства, в организации и проведении учебных и воспитательных мероприятий.

Воспитание школьников в духе дружбы между народами, уважение к традициям всех национальностей - одна из задач современного общества. В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Приобщение школьников к народной культуре становится социальным заказом общества, что отражается в директивных государственных документах.

Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передается по наследству, в каждом поколении их нужно воспитывать. Наша страна относится к поликультурному и полиэтническому сообществу. Самарская область – многонациональная территория с богатыми культурными традициями, здесь проживают представители более 100 национальностей. Школа - это поликультурный мир, где каждый ребенок, представитель своего мира, традиции, культуры. Каждый ребенок также должен иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа.

Наш опрос по истории и культуре народов области среди 212 школьников показал, что лишь 10% из них имеют представление об особенностях культуры и традициях этносов. Необходимо также отметить, что результаты большого этнографического диктанта, показали, что юные участники в возрасте до 17 лет обладают меньшим уровнем знаний по сравнению со взрослыми.

Реализация программы воспитания позволит сформировать у школьников интерес к изучению истории своей малой Родины, в ходе его реализации будут заложены базисные знания об изначально многонациональном составе населения нашего края, о широком спектре традиций и культур народов, проживающих на территории региона.

Особенности местоположения и социокультурного окружения ГБОУ СОШ с. Утевка, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории:

Территория ГБОУ СОШ с. Утевка расположена в зоне жилой застройки, центре села. Площадь участка 2,5 га, на котором обеспечены нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок, соблюдены разрывы жилых и общественных зданий. Территория участка ограждена забором высотой 1,5м. Вдоль забора – зелёные насаждения. Имеется зелёная зона -

сосновый бор 0,5 га. На территории разбиты цветники различной формы. Зона отдыха в отдалении от хозяйственной и спортивной зоны. Участок имеет наружное освещение 10 лк. на земле. На участке имеются универсальные спортивные площадки – 450 м² и спортивно-развивающая – 250 м². Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся и проходит испытание в соответствии с положением.

На всех объектах ГБОУ СОШ с. Утевка имеется автоматическая пожарная сигнализация и телефон прямой связи с пожарной охраной. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Регулярно проводится проверка работоспособности систем АПС, системы оповещения эвакуацией и прямой телефонной связи с пожарной охраной, установлена система прямого оповещения пожарной части «ПАК «Стрелец». Списки телефонов вызова экстренных служб и руководящего состава вывешены на видных местах. Организация дежурства: в рабочее время - дежурный администратор с 8-00 до 17-00, с 17-00 до 8-00. Для безопасности учащихся разработан паспорт безопасного движения учащихся со всех улиц в образовательный центр. При подъезде к зданиям ГБОУ СОШ с. Утевка используются разметки пешеходного перехода. Имеются дорожные знаки «Пешеходный переход» на световозвращающих щитах желто-зеленого цвета, а также дополнительное оборудование их желтым мигающим сигналом светофора; установлены искусственные дорожные неровности («лежачие полицейские») перед каждым пешеходным переходом, дублируются предупреждающие дорожные знаки (в том числе знак «Дети») на каждой полосе движения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, использование кейсов стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра, турниры, викторины, литературные композиции, конкурсы рисунков, экскурсии и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов и систем управления позволяет создать условия для реализации следующих принципов: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

— составление социального паспорта класса, изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений обучающихся;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

— классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, Дни единых действий;

— игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

— становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям, подготовку к общешкольным мероприятиям);

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

— со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

— с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

— с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

— участие в общешкольном конкурсе «Лучший класс»;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель всегда работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками, администрацией школы, родителями:

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

деятельность в ГБОУ СОШ с. Утевка, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы и классов, Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ СОШ с. Утевка;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Организована работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию систематически ведется в течение всего учебного года. Используются различные формы работы:

— выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

— формирование банка данных семей;

— индивидуальные беседы;

— заседания Совета профилактики;

— совещания при директоре;

— совместные мероприятия с КДН, ПДН.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

— Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее актуальных вопросов и острых проблем обучения и воспитания школьников;

— педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

— взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и официальной группы в социальной сети «В контакте»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

—

На индивидуальном уровне:

— обращение к специалистам по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

— патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

— духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

— интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

— экологической, природоохранной направленности;

— художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

— туристско-краеведческой направленности;

— оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)			
		I	II	III	IV
Спортивно-	Динамическая пауза,	2	1	1	1

оздоровительная деятельность	Двигательная активность «Движение - это жизнь»				
	Подвижные игры «Игры народов мира»	1			
	Тренинги, консультации «Разговор о правильном питании»	1	1		
	Кружок «Секреты здорового питания»			1	1
	Кружок «Подвижные игры»			1	1
	Кружок «Дорожная азбука»			1	
Коммуникативная деятельность	Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Кружок «Орлята России»	1	1	1	1
	Кружок «Играю, рассуждаю, общаюсь, развиваюсь»		1		
Проектно-исследовательская деятельность	Факультатив «Рассказы по истории Самарского края»				1
	Кружок «Мир профессий»	1		1	1
Интеллектуальные марафоны	Кружок «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	1	1	1	1
	Клуб «Шахматы»	1	1	1	1
	Клуб «Lego-конструирование»		1	1	1
Всего (по классам):		10	10	10	10

Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются как для детей, обучающихся по общеобразовательной программе, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами. Получение образования детьми особой категории является необходимым условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для обучающихся с ОВЗ программы внеурочной деятельности реализуются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ОО заключается в

создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Утевка предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления – Демократическую республику «Крепость»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного президента демократической республики «Крепость» и школьного Правительства, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Мэрии, объединяющей мэров «городов-классов» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива в демократической республике «Крепость», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

через деятельность министерств Правительства, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников из состава Управляющего Совета и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – мэров, представляющих интересы города-класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет по спорту, совет по культуре, совет вожатых);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ СОШ с. Утевка предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

встречи с людьми разных профессий.

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение дней открытых дверей;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности в ОО в 6-11 классах вводится профориентационные занятия «Моя Россия-новые горизонты».

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие с.п. Утевка или г. Самара, на природу, где проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, согласно программы «Город Мечты», организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий,

имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-традиционный Туристический Слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников 1-4 классов, включающий в себя: соревнование по легкой атлетике, конкурс «Экологическая стоянка», конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную или военизированную эстафету;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ СОШ с. Утевка;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГБОУ СОШ с. Утевка учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Характеристики школьной среды, которые необходимо развивать:

– *широта* - обучающимся предоставляется возможность самостоятельно осуществлять выбор детских сообществ, творческих мастерских, кружков и т.п. В школе организуются мероприятия с приглашением широкого круга гостей, в том числе обучающихся других школ, студентов ВУЗов и колледжей, выпускников школы; организуются тематические встречи с представителями культуры, науки, искусства, обучающиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, расширяется география

посещения. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах, заниматься в оборудованных помещениях, рекреациях;

– *эмоциональность* – представляется возможность учащимся и педагогам свободно выражать свои эмоции, дает возможность общения педагогов с родителями и учащимися на неформальном уровне, оказания взаимной поддержки в процессе образования;

– *безопасность* – характеризует физическую и психологическую безопасность школьников во взаимоотношениях со сверстниками и старшими учащимися, с учителями, а также безопасность в отношениях с внешней социальной средой

-*устойчивость* – в школе стабильный педагогический коллектив, многие учителя и родители являются выпускниками школы. Создание коллектива единомышленников, объединенных одной целью. Школа имеет свою историю, сохраняет свои образовательные традиции, при этом четко справляется с вызовами времени, конкурентоспособна, на рынке образовательных услуг позиционирует себя как эффективное современное образовательное учреждение.

В результате создания лично-развивающей образовательной среды «Школа для всех - школа для каждого» у всех участников образовательного процесса появятся новые возможности:

У обучающихся:

Возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде, благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, предпрофильных и элективных курсов. С целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе с помощью обучения в старшей школе по индивидуальным учебным планам (выбор тех предметов для изучения на углублённом уровне, которые необходимы ученику для продолжения обучения по выбранной профессии). Возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально - эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с

миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению с помощью 4К и технологии ненасильственного общения. Получают возможность управлять эмоциями (квадрат эмоций).

У родителей:

Возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности. Участие в изменении рекреационного пространства (зоны коворкинга).

У педагогов:

Возможность повысить квалификацию в области развития личностного потенциала и организация профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС). Развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

У администрации:

Совершенствование управленческих компетенций. Развитие личностного потенциала. Повышение авторитета и рост престижа.

У школы:

Создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, повышение качества образования и конкурентоспособности школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется также через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, службы медиации школы, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

— рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания

граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Воспитательный потенциал школьных медиа в ГБОУ СОШ с. Утевка реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

Школьный медиациентр «Все обо всем» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, под руководством педагога Брусенцевой Ю.С., осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, дней единых действий, вечеров.

Медиацентр организует прямые трансляции воспитательных мероприятий в ГБОУ СОШ с. Утевка для школы – побратима МБОУ «ОШ №11 им. А. Стенина г. Снежное Донецкой народной республики в рамках проекта «Лица дружбы».

Школьная интернет-группа ОО – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей – это результат поисковой, исследовательской и краеведческой работы, которая учит «смотреть» вокруг себя и «видеть», получать знания из самой жизни. Музей предоставляет большие возможности для организации самостоятельной исследовательской и, что особенно важно, творческой работы учащихся. Он воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине. Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Школьный музей помогает школьникам расширить свой кругозор по истории родного края, краеведению, получить новые знания о земляках - ветеранах войны и труда, приобрести опыт сбора информации о важных моментах в истории села и его жителей. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- поисково-исследовательская деятельность (поиск, хранение музейных

экспонатов, написание исследовательских работ);

- оформление выставок и экспозиций. В музее созданы экспозиции: Геологическое прошлое нашего края – «Утёвские курганы», История возникновения села Утёвка, Журавлёв Г.Н., А.С. Малиновский – певец земли Утевской, Утёвка в годы гражданской войны, Наши земляки участники ВОВ, Карельский фронт, Воины – интернационалисты, Свидетели истории (памятные места Утёвки).
- использование передвижных экспозиций музея;
- организация и проведение обзорных и тематических экскурсий;
- встречи с участниками военных действий, выдающимися земляками и выпускниками;
- подготовка и проведение «уроков мужества» ко Дню защитника Отечества по материалам музея с Героями – ветеранами войны и труда, воинами интернационалистами и т.п.;
- проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий;
- проектная деятельность, в том числе, участие в социальном проекте «Гражданин».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ГБОУ СОШ с. Утевка.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://utevkaschool.com.ru/60>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Утевка имеется в наличии отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Эти кабинеты оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ с. Утевка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. Чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке календарного плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий

по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности

— по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в ГБОУ СОШ с. Утевка в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

ГБОУ СОШ с. Утевка вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	<i>Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников ГБОУ СОШ с. Утевка</i>			
	2. Классное руководство			
1	<i>Согласно утвержденным программам и плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Утевка</i>			
	3. Взаимодействие с родителями			
1	<i>Согласно утвержденным индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей на _____ учебный год.</i>			
	4. Внеурочная деятельность			
1	...			
	5. Самоуправление			
1	...			
	6. Профориентация			
1	...			
	7 Основные школьные дела			
1	...			
	8. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	9. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профилактика и безопасность			
1	...			

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ с.Утевка в разделе «Воспитательная работа» <http://utevkaschool.com.ru/60>

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято с учетом мнения
Совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2022 г.